

Међународни научни скуп

НОВИ ХОРИЗОНТИ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Универзитет у Београду
Учитељски факултет
28.5.2022.

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ



HUTE
ÉC-LE
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE



University of Maribor
Faculty of Education



Facultatea de
Științe ale Educației
Psihologie și Asistență Socială



Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet



Иновације
у настави



International Scientific Conference

NEW HORIZONS IN EDUCATION

University of Belgrade
Teacher Education Faculty
28 May 2022

Book of Abstracts

Међународни научни скуп

НОВИ ХОРИЗОНТИ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

28. мај 2022.

Београд

Međunarodni naučni skup

NOVI HORIZONTI VASPITANJA I OBRAZOVANJA

Knjiga rezimea



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

28. maj 2022.

Beograd

International Scientific Conference

NEW HORIZONS IN EDUCATION

Book of Abstracts



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

28 May 2022

Belgrade

The relationship between sense of school belonging and positive developmental outcomes for students

Marija Stojanović

Institute of Educational Research, Belgrade, Serbia

Branislava Popović-Ćitić

University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation,
Belgrade, Serbia

Lidija Bukvić Branković

University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation,
Belgrade, Serbia

Marina Kovačević Lepojević

Institute of Educational Research, Belgrade, Serbia

Abstract

Sense of school belonging is most often defined as the extent to which students feel personally accepted, respected, included and supported by other actors in the school environment. Over the last decade, researchers' efforts to examine the impact of school affiliation on various aspects of student functioning have intensified. In order to understand the connection between the sense of school belonging and the developmental outcomes of students, a systematic review of the available scientific literature was conducted. The results of analytical and meta-analytical studies, published in Serbian or English, in the period from 2015 to 2022, were analyzed. Databases searched: Google Scholar, KoBSON, PsycINFO and Academia.edu. Based on a qualitative summary of research findings, it was found that the sense of school belonging is positively correlated with the level of academic motivation, academic achievement, school satisfaction and self-efficacy, which consistently prevents various types of problems in schooling. In addition, the sense of school belonging proves to be predictive for the lower level of internalized and externalized problems, and the higher level of prosocial behavior, socio-emotional competencies and general well-being of students. Derived findings on the effects of the sense of school belonging on the positive developmental outcomes of students indicate the justification of the application of proven effective approaches and interventions aimed at improving the sense of school belonging.

Key words: sense of school belonging, positive developmental outcomes, students, systematic review of the literature

Утицај лидерских вештина предавача на успех ученика

Коста Лекић

Мегатренд универзитет, Факултет за пословне студије, Београд,
Србија

Апстракт

Циљ рада је проучавање различитих облика у којима се лидерске вештине срећу код предавача, као и утицаја ових вештина на ефикасност образовног процеса – тј. на успех ученика. У току рада, лидерске вештине се дефинишу и деле у две поткатоорије – вештине „у учионици“ и оне „изван учионице“. Кроз индуктивну анализу бројних елемената „ефикасног предавања“, доказаних кроз радове многих теоретичара, проучава се ефекат оба ова типа лидерских вештина на успех ученика. Резултати анализе показују да су лидерске вештине предавача значајно позитиван допринос образовном процесу. Вештине „у учионици“ чине час динамичнијим и мотивишу ученике да се потруде највише што могу. Са друге стране, вештине „изван учионице“, тачније тзв. предавачко лидерство (теацхер леадерсхип) (учешће предавача у одлучивању о стварима које се тичу образовног процеса), дају прилику предавачима да у образовни процес унесу измене за које сматрају да ће га учинити ефикаснијим, у складу са њиховим искуством „из прве руке“. Коначно, може се закључити да су лидерске вештине значајне за предаваче, и да их треба развијати, неговати и подстицати.

Кључне речи: лидерство, лидерске вештине, вештине предавача, теацхер леадерсхип, образовни процес