



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА



СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ



ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24. ФЕБРУАР 2019.



Друштво дефектолога Србије



Универзитет у Београду - Факултет за специјалну
едукацију и рехабилитацију

ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, 21-24.ФЕБРУАР 2019.**

Издавач

Друштво дефектолога Србије, Косовска 8/1, Београд

Штампа

ПМ плус Д.О.О., 22.октобра 8а, Београд

За организатора

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије
Проф.др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

Организатори

Друштво дефектолога Србије
Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Организациони одбор

Маја Матовић
Драгана Пашћан
Милка Лековић
Слободан Банковић
др Стеван Несторов
Драган Роловић
Снежана Чарапић

Програмски одбор

проф.др Весна Вучинић
проф.др Славица Голубовић
проф.др Александра Грбовић
проф.др Дејана Боуилет
проф.др Гордана Николић
проф др Мирослав Вранкић
проф.др Горан Јованић
доц.др Харис Мемишевић
доц.др Златко Буквић
доц.др Миа Шешум
доц.др Слободан Банковић
доц.др Милица Ковачевић
доц.др Милосав Адамовић
др Зорица Поповић
др Стеван Несторов

Генерални секретар

мр Миодраг Недељковић

Технички секретар

Горана Киковић

Секретар за финансије

Радомир Лековић

Технички уредник

мр Миодраг Недељковић

Тираж 500

ИСБН

СОЦИЈАЛНО ПОНАШАЊЕ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ УЧЕНИКА И УЧЕНИКА УРЕДНОГ СЛУХА

Марина Радић-Шестић, Љубица Исаковић

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду

Области социјалног развоја, које су најчешће испитиване, су: општа социјална зрелост, социјалне интеракције, однос са родитељима и вршњацима и значај усвијености језика за социјални развој детета. Овај концепт пружа свеобухватну слику деловања појединаца у социјалном пољу - адекватну употребу социјалних вештина, успешност у интеракцији са окружењем, испуњавање захтева окружења,

Успешност успостављања односа са вршњацима подразумева комуникативну компетентност, при чему је орална вештина предуслов за прилагођавање у инклузивном, а вештина коришћења знаковног језика у специјалном школству..

Податке о социјалном понашању добили смо на основу процене понашања ученика од стране наставника (дефектолога) на Школској скали социјалног понашања 2 (School Social Behavior Scales, Second Edition, Merrell, 2002). То је бихејвиорална скала процене, подељена у две основне субскеале (мерење социјалне компетентности и антисоцијалног понашања). Испитано је 56 глувих и наглувих ученика и 145 ученика из редовних школа у Београду.

Добијени резултати показују да сви испитани ученици имају задовољавајући ниво социјалне компетентности и да ретко испољавају антисоцијална понашања. Уочава се позитивна корелација школског успеха са испољавањем социјално прихватљивог понашања. Код девојчица се чешће испољава социјално компетентно, а ређе антисоцијално понашање. Међутим, глуви и наглуви ученици имају значајно више скорове на скали антисоцијалног понашања од ученика уредног слуха. Образовање родитеља (које је углавном ниског степена) и врста смештаја (чешће интернатски смештај) могли би бити део објашњења за добијене разлике. Занимљив податак јесте да наставници ученицима који превасходно користе знаковни језик истовремено приписују већу учесталост и позитивних и негативних облика социјалног понашања.

Кључне речи: социјална компетентност, антисоцијално понашање, породица, орални говор, знаковни језик, глуви и наглуви ученици, ученици уредног слуха