

KNJIGA  
REZIMEA

70. Kongres psihologa Srbije  
25-28. MAJ 2022.

PSIHOLOGIJA IZMEĐU  
PROFESIJE I NAUKE



DRUŠTVO PSIHOLOGA SRBIJE

**70. KONGRES PSIHOLOGA SRBIJE**

Psihologija između profesije i nauke

# Knjiga rezimea

Beograd, 2022.

## **70. KONGRES PSIHOLOGA SRBIJE**

### **KNJIGA REZIMEA**

#### **Psihologija između profesije i nauke**

##### ***Programski odbor***

**Urednik:**

predsednik programskog odbora, prof. dr Ivan Jerković

**Članovi:**

prof. dr Nebojša Majstorović

prof. dr Gordana Đigić

dipl. psiholog Branka Tišma

dr Milica Lazić

prof. dr Vanja Ković

dr Biljana Roganović

**Sekretari:**

msr Mirsen Fehratović

msr Aleksandra Pajević

##### ***Organizacioni odbor***

**Članovi:**

Duško Babić

Snežana Milutinović

Anita Popović

Duško Kljajić

##### **Izdavač publikacije i organizator skupa:**

Društvo psihologa Srbije, Đušina 7/3, 11000 Beograd

tel: 011/3232-961, 3035-131

dpscpp@orion.rs

www.dps.org.rs

##### **Štampa:**

Centar za primenjenu psihologiju

##### **Tehničko uređenje:**

Stefan Ignjatović

##### **Tiraž:**

300 primeraka

##### **Beograd, 2022.**

Ova Knjiga rezimea je realizovana uz podršku Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS.

---

## SADRŽAJ

---

PLENARNA PREDAVANJA.....	5
OKRUGLI STOLOVI.....	12
SIMPOZIJUMI .....	19
POSTERI .....	31
SAOPŠTENJA.....	33
RADIONICE .....	88
SASTANCI SEKCIJA .....	90

## SESIJA 6: Psihologija obrazovanja 2

*Moderatorica: Gordana Đigić*

---

### **SOCIOEMOCIONALNE KOMPETENCIJE, EMOCIONALNA ANGAŽOVANOST I ZADOVOLJSTVO ŽIVOTOM KOD BEOGRADSKIH SREDNJOŠKOLACA**

**Marina Kovačević-Lepojević**

Institut za pedagoška istraživanja, Dobrinjska 11, Beograd  
[marina.lepojevic@gmail.com](mailto:marina.lepojevic@gmail.com)

**Marija Stojanović**

Institut za pedagoška istraživanja, Dobrinjska 11, Beograd  
[s.marija1994@gmail.com](mailto:s.marija1994@gmail.com)

**Branislava Popović-Ćitić**

Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Visokog Stevana 2, Beograd  
[b.popoviccitic@gmail.com](mailto:b.popoviccitic@gmail.com)

**Lidija Bukvić Branković**

Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Visokog Stevana 2, Beograd  
[lidija\\_bukvic@yahoo.com](mailto:lidija_bukvic@yahoo.com)

**Luka Mijatović**

Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju  
[luka.mijatovic@gmail.com](mailto:luka.mijatovic@gmail.com)

Istraživači učestalo potvrđuju povezanost socioemocionalnih kompetencija i emocionalne angažovanosti učenika sa pozitivnim razvojnim ishodima i boljim postignućem. Ređe se postavlja pitanje jesu li socioemocionalno kompetentniji učenici i srećniji, kao i koja je uloga emocionalne angažovanosti s tim u vezi. Cilj ovog rada predstavlja sagledavanje povezanosti socioemocionalnih veština i emocionalne angažovanosti učenika beogradskih srednjih škola sa zadovoljstvom životom. Ukupno 860 učenika (40.4% učenika muškog pola) popunilo je: 1) Skalu socioemocionalnih veština učenika (Delaware School Climate Survey – Student SEL Skills Scale) kojom se procenjuju odgovornost, socijalna svesnost, samoregulacija i veštine uspostavljanja i održavanja odnosa sa drugima; 2) Skalu emocionalne angažovanosti učenika (Delaware School Climate Survey – Student Emotional Engagement Scale) koja daje opštu meru emocionalne angažovanosti; i 3) Kratku višedimenzionalnu skalu zadovoljstva životom (Brief Multidimensional Students' Life Scale). Rezultati istraživanja ukazuju na to da socioemocionalne kompetencije i emocionalna angažovanost kao set prediktorskih varijabli objašnjavaju oko 38% varijanse zadovoljstva životom kod učenika ( $R = .61$ ,  $R^2 = .38$ ,  $F(6649.19) = 62.12$ ,  $p < .001$ ), pri čemu se kao značajni pojedinačni prediktori izdvajaju veštine uspostavljanja i održavanja odnosa ( $\beta = .30$ ;  $p < .001$ ) i socijalna svesnost ( $\beta = -.14$ ;  $p < .001$ ). Dodatno, utvrđeno je da emocionalna angažovanost predstavlja značajan medijator u objašnjenju povezanosti većine ispitivanih

**70. KONGRES PSIHOLOGA SRBIJE**

Psihologija između profesije i nauke

socioemocionalnih vještina učenika (veštine uspostavljanja i održavanja odnosa ( $z = 6.733$ ,  $p < .001$ ); socijalne svesnosti ( $z = 5.640$ ,  $p < .001$ ) i samoregulacije ( $z = 4.629$ ,  $p < .001$ ) sa zadovoljstvom životom. Rezultati ukazuju na važnost stimulisanja emocionalne angažovanosti učenika u školama, kako bi se stekli uslovi za ostvarivanje ličnih potencijala i dobrobiti učenika.

***Ključne reči:*** socioemocionalne veštine, emocionalna angažovanost, zadovoljstvo životom, srednjoškolci