



UNIVERZITET U BEOGRADU
FAKULTET ZA SPECIJALNU
EDUKACIJU I REHABILITACIJU

UNIVERSITY OF BELGRADE
FACULTY OF SPECIAL EDUCATION
AND REHABILITATION

11.

MEĐUNARODNI
NAUČNI SKUP
„SPECIJALNA
EDUKACIJA I
REHABILITACIJA
DANAS”

11th

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE
“SPECIAL
EDUCATION AND
REHABILITATION
TODAY”

ZBORNİK REZIMEA

BOOK OF ABSTRACTS

Beograd, Srbija
29-30. oktobar 2021.

Belgrade, Serbia
October, 29-30th, 2021



UNIVERZITET U BEOGRADU – FAKULTET ZA
SPECIJALNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU

UNIVERSITY OF BELGRADE – FACULTY OF
SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION

11. MEĐUNARODNI NAUČNI SKUP
SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA DANAS
Beograd, 29–30. oktobar 2021. godine

Zbornik rezimea

11th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION TODAY
Belgrade, October, 29–30th, 2021

Book of Abstracts

**11. MEĐUNARODNI NAUČNI SKUP
SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA DANAS
Beograd, 29-30. oktobar 2021. godine
Zbornik rezimea**

**11th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION TODAY
Belgrade, October, 29-30th, 2021
Book of Abstracts**

IZDAVAČ / PUBLISHER

Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju
University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation

ZA IZDAVAČA / FOR PUBLISHER

Prof. dr Gordana Odović, v.d. dekana

GLAVNI I ODGOVORNI UREDNIK / EDITOR-IN-CHIEF

Prof. dr Branka Jablan

UREDNICI / EDITORS

Prof. dr Irena Stojković
Doc. dr Bojan Dučić
Doc. dr Ksenija Stanimirov

RECENZENTI / REVIEWERS

Prof. dr Sonja Alimović
Sveučilište u Zagrebu – Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Zagreb, Hrvatska
Doc. dr Ingrid Žolgar Jerković
Univerzitet u Ljubljani – Pedagoški fakultet Ljubljana, Slovenija
Prof. dr Vesna Vučinić, prof. dr Goran Jovanić, doc. dr Aleksandra Pavlović
Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

LEKTURA I KOREKTURA / PROOFREADING AND CORRECTION

Maja Ivančević Otanjac, predavač

DIZAJN I OBRADA / DESIGN AND PROCESSING

Biljana Krasić
Mr Boris Petrović
Zoran Jovanković

Zbornik rezimea biće publikovan u elektronskom obliku

Book of abstracts will be published in electronic format

Tiraž / Circulation: 200

ISBN 978-86-6203-149-5

AKADEMSKA REZILIJENTNOST KOD GLUVIH I NAGLUVIH UČENIKA

Svetlana Mijatović^{**,***}

Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Srbija

Uvod: Postizanje akademskog uspeha zavisi od raznih spoljašnjih i unutrašnjih faktora. U spoljašnje faktore ubrajamo porodicu, školu i društvenu sredinu, dok u unutrašnje ubrajamo različite individualne faktore, zdravstveno stanje, motivaciju učenika i slično. Jedan od značajnih individualnih faktora je i „akademska rezilijentnost“, termin koji je novijeg datuma, ali je ipak sve prisutniji u inostranim studijama u kojima se analiziraju faktori koji utiču na školski uspeh. Akademska rezilijentnost se definiše kao sposobnost pojedinca da se suoči i uspešno izbori sa akademskim stresom, kao što su nazadovanje u školskom uspehu ili pritisak u školskom okruženju. Uopšteno, rezilijentnost je definisana kao sposobnost adaptacije pojedinca na stresne situacije uprkos otežanim ili negativnim okolnostima.

Cilj: Cilj istraživanja je bio da se utvrdi doprinos individualnih faktora (uzrast, pol, stepen oštećenja sluha, tip amplifikacije, način komunikacije i školski uspeh) gluvih i naglavih učenika nivou akademske rezilijentnosti gluvih i naglavih učenika srednje škole.

Metod: U istraživanju je korišćena akademska skala rezilijentnosti (The Academic Resilience Scale ARS-30). Istraživanjem je obuhvaćeno 45 gluvih i naglavih učenika oba pola, očuvanih intelektualnih sposobnosti, uzrasta od 15 do 19 godina. Ispitivanje učenika je obavljeno individualno u učionici. Svakom učeniku su data precizna uputstva, u zavisnosti od dominantnog modela komunikacije, usmeno ili na znakovnom jeziku. Objasnjeno im je da se od njih očekuje da samostalno pročitaju svaku od tvrdnji i da zaokruže odgovor sa kojim se u najvećoj meri slažu, a ispitivač je bio tu da daje dodatna objašnjenja, ukoliko bude potrebno.

Rezultati: Rezultati istraživanja su pokazali da uzrast ($F=3,24$; $df=4$; $p=0,022$; $\eta^2=0,24$), pol ($t=-2,219$; $df=43$; $p=0,032$) i stepen oštećenja sluha ($F=3,91$; $df=4$; $p=0,018$; $\eta^2=0,25$) u značajnoj meri doprinose ostvarenom nivou akademske rezilijentnosti gluvih i naglavih učenika, za razliku od tipa amplifikacije.

Zaključak: Na osnovu dobijenih rezultata možemo zaključiti da razlike u nivou akademske rezilijentnosti gluvih i naglavih učenika postoje u odnosu na uzrast, pol i stepen oštećenja sluha.

Ključne reči: *akademska rezilijentnost, gluvi i naglavi učenici, obrazovanje*

** svetlanamijatovic@hotmail.com

*** student doktorskih studija

ACADEMIC RESILIENCE IN DEAF AND HARD OF HEARING STUDENTS

Svetlana Mijatović***

University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, Serbia

Introduction: Achieving academic success depends on various external and internal factors. External factors include family, school and social environment, while internal factors include various individual factors, health status, student motivation and the like. One of the important individual factors is “academic resilience”, a term that is more recent but is still increasingly present in foreign studies which analyze the factors that affect school success. Academic resilience is defined as the ability of an individual to face and successfully cope with stress, setbacks in school success or pressure in the school environment. In general, resilience is defined as the ability of an individual to adapt to stressful situations despite difficult or negative circumstances.

Aim: The aim of the research was to determine the contribution of individual factors (age, gender, degree of hearing impairment, type of amplification, way of communication and school success) of deaf and hard of hearing students to the level of academic resilience of deaf and hard of hearing high school students.

Method: The Academic Resilience Scale ARS-30 was used in this research. The research included 45 deaf and hard of hearing students of both genders, with preserved intellectual abilities, aged 15 to 19. The students were examined individually in the classroom. Each student was given precise instructions, depending on the dominant model of communication, orally or in sign language. It was explained to them that they were expected to read each of the statements on their own and to circle the answer with which they most agreed, and the examiner was there to give additional explanations, if necessary.

Results: The results showed that age ($F=3.24$; $df=4$; $p=.022$; $\eta^2=.24$), gender ($t=-2.219$; $df=43$; $p=.032$) and the degree of hearing impairment ($F=3.91$; $df=4$; $p=.018$; $\eta^2=.25$) significantly contributed to the achieved level of academic resilience of deaf and hard of hearing students, in contrast to the type of amplification.

Conclusion: Based on the obtained results, we can conclude that differences in the level of academic resilience of deaf and hard of hearing students exist in relation to age, gender and the degree of hearing impairment.

Keywords: *academic resilience, deaf and hard of hearing students, education*

*** PhD student