

## ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ УРАЂЕНЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

**Кандидат:** Маша (Милан) Ђуришић

**Тема:** ПОВЕЗАНОСТ ШКОЛСКЕ КЛИМЕ И ПРОБЛЕМА У ПОНАШАЊУ КОД УЧЕНИКА МЛАЂИХ РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

### 1. ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ ЗА ОЦЕНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

**Датум и орган који је именовао Комисију**

Наставно-научно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на X редовној седници одржаној 23.06.2020. године

**Састав Комисије**

- Др Бранислава Поповић-Ћитић, редовни професор, ужа научна област Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања, изабрана у звање 2018. године, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, председник
- Др Весна Жунић-Павловић, редовни професор, ужа научна област Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања, изабрана у звање 2014. године, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ментор
- Др Ирена Стојковић, ванредни професор, ужа научна област Развојна и педагошка психологија, изабрана у звање 2017. године, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, члан
- Др Вељко Банђур, редовни професор, ужа научна област Дидактика, изабран у звање 1994. године, Универзитет у Београду – Учитељски факултет, члан

### 2. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

**Име, име родитеља, презиме и биографија кандидата**

Маша (Милан) Ђуришић (девојачко Јовановић) рођена је 09.09.1985. године у Београду, где је завршила основну школу и гимназију. Запослена је у Основној школи *Веселин Маслеша* у Београду, од септембра 2010. године.

Стручни испит положила је у новембру 2012. године. У току свог рада у школи била је ангажована на различитим задацима (Тим за развојно планирање школе, израда Годишњег плана рада школе, предавања, радионице и трибине за ученике, родитеље и колеге и др.). Похађала је велики број семинара, стручних скупова и трибина.

Учествовала је у реализацији пројекта *Поддршка родитељима деце са тешкоћама у учењу и понашању у процесу инклузије*, одобреном од стране Министарства просвете и науке Републике Србије, 2012. године. Један је од аутора студије *Покретачи и детерминанте*

насиља над децом у Србији Удружења грађана SeConS – Група за развојну иницијативу и UNICEF-а, реализоване 2016. године. Реализатор је одобреног програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника *Развијање социјалних вештина у школи*, за период од 2016/2017. до 2020/2021. Именована је од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања у више комисија за одобравање уџбеника, током 2019. године.

Члан је редакције *Лексикона стваралаца у предуниверзитетском образовању*, од 2016. године.

Учествовала је на 15 научних скупова и објавила 36 научних радова.

### **Подаци о претходном школовању**

Маша Ђуришић завршила је основне академске студије 2010. године на Универзитету у Београду – Учитељском факултету, Смер за образовање учитеља. Мастер академске студије завршила је 2011. године на Универзитету у Београду – Учитељском факултету, Смер за образовање учитеља.

Докторске студије уписала је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, студијски програм Специјална едукација и рехабилитација, школске 2011/2012. године. Положила је све испите предвиђене програмом докторских студија, са просечном оценом 8,9.

## **3. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ДОКТОРСКОЈ ДИСЕРТАЦИЈИ**

### **Наслов докторске дисертације**

*Повезаност школске климе и проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе*

### **Преглед докторске дисертације**

Докторска дисертација је написана на укупно 143 стране и садржи: насловну страну на српском и енглеском језику, страницу са информацијама о ментору и члановима Комисије, сажетак и кључне речи на српском и енглеском језику, садржај, текст рада по поглављима, литературу, прилог са инструментима примењеним у истраживању, биографију кандидата, Изјаву о ауторству, Изјаву о истоветности штампане и електронске верзије и Изјаву о коришћењу.

Основни текст докторске дисертације чине *Теоријски део*, *Истраживачки део*, *Закључак* и *Литература*. Садржај *Теоријског дела* подељен је у два поглавља, *Проблеми у понашању у детињству и адолесценцији* (стр. 3-23) и *Школска клима* (стр. 24-46). *Истраживачки део* састоји се из следећих поглавља: *Предмет, циљ, задаци и хипотезе истраживања* (стр. 48-49), *Методологија истраживања* (стр. 50-55), *Резултати истраживања* (стр. 56-83) и *Дискусија резултата истраживања* (стр. 84-99). *Закључак* представља засебно поглавље у оквиру кога су дате *Теоријске и практичне импликације* (стр. 100-102).

Рукопис садржи 40 табела, од којих су четири у поглављу *Методологија истраживања* и 36 у поглављу *Резултати истраживања*.

Литературу чини 274 библиографских јединица, од тога је 41% референци објављено у претходних 10 година, а преко 90% на енглеском језику. У попису литературе наведени су најрелевантнији теоријски и емпиријски научни радови из области којој припада предложена тема. Предност је дата радовима новијег датума, али су обухваћене и раније објављене студије од фундаменталног значаја за ову проблематику.

## 4. ОЦЕНА ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

### Предмет и циљ дисертације

Предмет докторске дисертације је однос између школске климе и проблема у понашању ученика. Полазећи од несагласних налаза претходних истраживања о утицају школске климе на понашање ученика, кандидат је настојао да расветли специфичне везе различитих димензија и детерминанти климе, с једне стране, а с друге стране, адаптивних карактеристика и проблема у понашању. Примењена је Хауардова концептуализација школске климе, као широког конструкта са осам димензија и емпиријски изведена дихотомија на екстернализоване и интернализоване проблеме у понашању, која је описана у радовима Ахенбаха и сарадника.

Циљеви дисертације су: утврђивање повезаности између квалитета школске климе и адаптивних карактеристика ученика; утврђивање повезаности између квалитета школске климе и проблема у понашању ученика; утврђивање повезаности између детерминанти школске климе и адаптивних карактеристика ученика; утврђивање повезаности између детерминанти школске климе и проблема у понашању ученика.

На основу анализе предмета и циљева дисертације, Комисија оцењује да је реч о оригиналној идеји значајној за развој науке, њену примену, односно развој научне мисли уопште.

### Основне хипотезе

Основне хипотезе су: постоји статистички значајна повезаност између квалитета школске климе и адаптивних карактеристика ученика; постоји статистички значајна повезаност између детерминанти школске климе и адаптивних карактеристика ученика; постоји статистички значајна повезаност између квалитета школске климе и проблема ученика; постоји статистички значајна повезаност између детерминанти школске климе и проблема ученика; постоје специфични обрасци повезаности школске климе са различитим проблемима у понашању ученика; постоје разлике у обрасцима везе школске климе са адаптивним карактеристикама и проблемима ученика.

Све наведене хипотезе су научно потврђене, осим хипотезе о постојању специфичних образаца повезаности школске климе са различитим проблемима у понашању.

### Кратак опис садржаја дисертације

*Теоријски део* докторске дисертације садржи два поглавља. Прво поглавље, под називом *Проблеми у понашању у детињству и адолесценцији*, посвећено је историјату проучавања проблема у понашању, исходиштима и савременим системима класификације проблема у понашању, као и преваленцији и карактеристикама екстернализованих и интернализованих проблема на школском узрасту. Посебно је интересантно потпоглавље у коме су обрађени теоријски, истраживачки и практични аспекти дефинисања, идентификације и превенције проблема у понашању у образовно-васпитним установама. У другом поглављу, под називом *Школска клима*, размотрена су следећа питања: историјат проучавања школске климе, појам и димензије школске климе и процена школске климе с посебним освртом на процедуре и инструменте Хауарда и сарадника који су примењени у истраживању. У наставку су представљени резултати истраживања о значају школске климе за позитиван развој ученика, улози школске климе у генези екстернализованих и интернализованих проблема ученика и ефектима превентивних програма који су усмерени на унапређење школске климе. Према мишљењу Комисије, *Теоријски део* представља добро

организован и темељан преглед најзначајнијих научних информација о повезаности школске климе и проблема у понашању ученика.

*Истраживачки део* започиње поглављем *Предмет, циљ, задаци и хипотезе истраживања*. Циљеви и задаци истраживања су јасно и прецизно постављени и усклађени са дефинисаним предметом истраживања. Хипотезе истраживања су добро формулисани и правилно изведене из постављених истраживачких циљева.

У поглављу под називном *Методологија истраживања* описани су време и место истраживања, узорак, варијабле, процедуре и инструменти за прикупљање података и обрада података. Узорак су чинили ученици од првог до четвртог разреда, оба пола из шест београдских основних школа ( $n = 541$ ). Потребни подаци прикупљени су од наставника разредне наставе који добро познају школу и ученике које процењују ( $n = 24$ ). Пре прикупљања података добијена је информисана сагласност управе школе и родитеља. За процену проблема у понашању ученика коришћен је Ахенбахов систем емпиријски засноване процене (*Achenbach System of Empirically Based Assessment*), за узраст од 6 до 18 година, верзија за наставнике (*Teacher's Report Form – TRF/6–18*) (Achenbach & Rescorla, 2001). Карактеристике школске климе и фактори школског окружења испитани су применом Профила школске климе (*CFK, Ltd., School Climate Profile*) (Howard et al., 1987). У обради података примењене су методе дескриптивне статистике, т-тест и анализа варијансе за тестирање разлика аритметичких средина скорова на скалама и подскалама примењених инструмената и корелациона и каноничка анализа за испитивање значајности веза између главних варијабли истраживања које описују школску климу и проблеме у понашању ученика. Комисија сматра да су примењена методолошка решења јасно описана, адекватна предмету и циљу истраживања и да задовољавају савремене методолошке стандарде.

Поглавље *Резултати истраживања* садржи три потпоглавља у којима су изложени истраживачки налази о процени понашања ученика, процени школске климе и испитивању њихове међусобне повезаности. Резултати су представљени прегледно и јасно, у одговарајућим табелама. Табеларни прикази су адекватно насловљени и обележени одговарајућим редним бројем, а у тексту су дата одговарајућа објашњења.

У поглављу *Дискусија* издвојена су четири потпоглавља која се баве дискусијом резултата процене понашања ученика, процене школске климе, испитивања повезаности адаптивних карактеристика ученика и школске климе и испитивања повезаности проблема у понашању и школске климе. Добијени резултати су дискутовани у контексту постављених циљева, релевантних теорија и истраживања. Интерпретације резултата су јасне и ваљано формулисани, уз објашњење да ли претходна истраживања подржавају или оспоравају добијене резултате.

У *Закључку* су презентовани општи и појединачни закључци према постављеним хипотезама истраживања. Закључци су јасни, концизни и засновани на резултатима истраживања. Образложен је научни допринос дисертације, уз напомену о евентуалним ограничењима истраживања. На крају су наведене теоријске и практичне импликације које су добро аргументоване, засноване на резултатима истраживања и корисне за унапређење науке и професионалне праксе.

## **Остварени резултати и научни допринос дисертације**

Докторска дисертација *Повезаност школске климе и проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе*, кандидата Маше Ђуришић, представља јединствен и вредан допринос развоју уже научне области Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања. На основу оцене ментора и резултата провере оригиналности докторске дисертације извршене одговарајућим софтвером који је обезбедио Универзитет у Београду, Комисија констатује да сумарни извештај указује на оригиналност докторске дисертације.

Обимна теоријска и истраживачка литература сведочи о утицају школске климе на школска постигнућа и понашање ученика. Међутим, већина претходних истраживања усмерена је на проучавање појединих димензија школске климе или изолованих проблема ученика. Ова докторска дисертација се значајно разликује од истраживања других аутора јер пружа целовиту слику о релативном доприносу различитих фактора школског окружења у развоју адаптивних карактеристика и разноврсних проблема на млађем школском узрасту.

Резултати докторске дисертације сугеришу да школска клима има значајну улогу у развоју адаптивних карактеристика ученика, попут залагања, позитивног понашања, учења и задовољства. Детерминанте школске климе, које одређују њен квалитет, негативно су повезане са проблемима у понашању ученика. Значајне везе пронађене су између програмских детерминанти, тачније могућности за активно учење и примене различитих модела подучавања, и анксиозности-депресивности, кршења правила понашања и социјалних проблема. Посебно су занимљиви резултати који показују да боље оцењен квалитет школске климе не подразумева нижи ниво проблема у понашању ученика. Интернализовани проблеми, агресивно понашање и проблеми мишљења су позитивно повезани са димензијама школске климе које описују постављање високих очекивања пред ученике, осећање повезаности и бриге о другима и самоефикасност наставника у погледу властитих способности да промене и управљају окружењем у коме се одвија учење. Хипотеза о постојању специфичних образаца повезаности школске климе са различитим проблемима у понашању није потврђена. Добијени резултати показују да су различити проблеми ученика повезани са истим димензијама (континуирани академски и социјални развој, одржавање школе и брига) и детерминантама школске климе (програмске детерминанте могућности за активно учење и флексибилне и разноврсне активности). С друге стране, откривене су разлике у обрасцима везе школске климе са адаптивним карактеристикама и проблемима у понашању ученика.

Као посебну вредност, Комисија истиче да је истраживање рађено на узорку ученика млађег школског узраста. Имајући у виду да су претходна истраживања углавном рађена на узорцима адолесцената, докторска дисертација пружа аутентичан увид у учесталост и карактеристике проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе и перцепције школске климе наставника разредне наставе, као и у значај школске климе за понашање ученика млађег узраста.

## **5. ОБЈАВЉЕНИ И САОПШТЕНИ РЕЗУЛТАТИ КОЈИ ЧИНЕ ДЕО ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ**

### **M24**

Ђуришић, М. (2019). Školska klima: procena i unapređivanje. *Zbornik Matice srpske za društvene nauke*, 172(4), 507-515. <https://doi.org/10.2298/ZMSDN1972507D>

Ђуришић, М., & Bunijevac, М. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 135-153.

### **M33**

Ђуришић, М. (2015). Povezanost školske klime i vršnjačkog nasilja. U М. Vuković (Ur.), *IX Međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 203-209). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

Ђуришић, М., i Gajić, J. (2016). Privrženost školi, posvećenost školskim obavezama i školski uspeh kao specifični faktori za pojavu nasilnog ponašanja učenika u školskoj sredini. U J. Teodorović (Ur.), *Unapređivanje kvaliteta obrazovanja u osnovnim školama* (str. 277-282). Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Institut za pedagoška istraživanja, Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja.

- Gajić, J., i Jovanović, M. (2015). Deca mlađeg osnovnoškolskog uzrasta sa poremećajima ponašanja u školskoj sredini. U S. Nikolić, i D. Ilić-Stošović (Ur.), *Aktuelna defektološka praksa* (str. 287-299). Društvo defektologa Vojvodine.
- Jovanović, M., i Gajić, J. (2015). Primena muzikoterapije kao oblika tretmana kod dece u inkluzivnom obrazovanju. U S. Nikolić, i D. Ilić-Stošović (Ur.), *Aktuelna defektološka praksa* (str. 372-380). Društvo defektologa Vojvodine.
- Đurišić, M., i Gajić, J. (2016). Efikasnost programa prevencije vršnjačkog nasilja u školskom okruženju. U S. Protić, Š. Golubović, i M. Šćepanović (Ur.), *Inkluzivna teorija i praksa* (str. 135-141). Društvo defektologa Vojvodine.

#### M34

- Jovanović, M., i Gajić, J. (2014, 15. novembar). *Mišljenja učitelja o radu sa učenicima sa poremećajem ponašanja* [rezime saopštenja sa skupa]. Međunarodna konferencija „Savremeni defektološki rad – rehabilitacija, prevencija isključenosti i inkluzija“, Novi Sad, Srbija.
- Đurišić, M., i Bunijevac, M. (2015, 16-18. oktobar). *Faktori rizika poremećaja ponašanja u školskom okruženju* [rezime saopštenja sa skupa]. 7. Međunarodna konferencija „Rad sa decom i mladima sa smetnjama u razvoju i odraslim osobama sa invaliditetom – teorijska, praktična i etička pitanja“, Vršac, Srbija.
- Jovanović, M., i Gajić, J. (2015, 20-21. mart). *Kompetencije učitelja za rad sa učenicima sa poremećajima ponašanja* [rezime saopštenja sa skupa]. 5. Međunarodna konferencija „Aktuelna defektološka praksa“, Zrenjanin, Srbija.
- Đurišić, M., i Gajić, J. (2016). Uticaj pozitivne školske klime na ispoljavanje agresivnog ponašanja učenika. *Beogradska defektološka škola*, 22(2, Suppl. 1), 204-205.

#### M51

- Đurišić, M., i Gajić, J. (2016). Socijalno funkcionisanje učenika sa problemima u ponašanju. *Pedagogija*, 71(3), 347-358.

#### M52

- Jovanović, M. (2014). Primena muzikoterapije kod dece sa poremećajima iz autističnog spektra. *Beogradska defektološka škola*, 20(2), 355-366.
- Jovanović, M. (2014). Komunikacija i saradnja između porodice i škole. *Beogradska defektološka škola*, 20(3), 725-740.
- Jovanović, M., i Gajić, J. (2015). Socijalne kompetencije dece sa problemima u ponašanju. *Socijalna misao*, 86(2), 61-73.
- Đurišić, M. (2015). Vršnjačko nasilje u Srbiji iz ugla istraživača: Implikacija za buduća istraživanja. *Istraživanja u pedagogiji*, 5(2), 84-95. <https://doi.org/10.17810/2015.18>
- Đurišić, M. (2015). Istraživanja agresivnog ponašanja dece i mladih u Srbiji iz ugla istraživača: Implikacije za buduća istraživanja. *Beogradska defektološka škola*, 21(2), 61-77.
- Đurišić, M. (2016). Roditeljstvo kao faktor rizika poremećaja ponašanja kod dece. *Socijalna misao*, 23(1), 129-137.
- Đurišić, M., i Gajić, J. (2016). Socijalno funkcionisanje učenika sa internalizovanim problemima u ponašanju. *Istraživanja u pedagogiji*, 6(2), 32-42. <https://doi.org/10.17810/2015.33>
- Đurišić, M., i Drača, S. (2017). Problemski pristupi u proučavanju ponašanja dece. *Beogradska defektološka škola*, 23(3), 85-96.
- Đurišić, M. (2018). Relations and communication in families of children with externalizing behavior problems. *Istraživanja u pedagogiji*, 8(2), 111-120. <https://doi.org/10.17810/2015.77>

### M53

- Jovanović, M. (2013). Poremećaji ponašanja kod dece onovnoškolskog uzrasta. *Učitelj*, 31(2), 275-286.
- Jovanović, M., Gajić, J., i Stepanović, D. (2014). Privrženost školi i posvećenost školskim obavezama kod učenika sa eksternalizovanim problemima u ponašanju. *Učitelj*, 32(3), 243-448.
- Jovanović, M., Gajić, J., i Stepanović, D. (2014). Porodični odnosi i komunikacija u porodicama dece sa internalizovanim problemima u ponašanju. *Učitelj*, 32(4), 689-707.
- Jovanović, M. (2015). Povezanost školske klime sa poremećajima ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta. *Norma*, 1(20), 21-35.
- Jovanović, M., & Bunijevac, M. (2015). Effectiveness of bullying prevention programs in the school environment. *International Journal Knowledge*, 11(3), 135-137.
- Gajić, J., i Đurišić, M. (2015). Učenici koji imaju probleme u ponašanju. *Učenje i nastava*, 1(3), 565-578.

### M63

- Jovanović, M., Gajić, J., i Stepanović, D. (2015). Privrženost školi i posvećenost školskim obavezama kod učenika sa eksternalizovanim problemima u ponašanju. U J. Radišić, N. Buđevac, i D. Stanković (Ur.), *Doprinos istraživačkih nalaza unapređenju obrazovne prakse* (str. 83-88). Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja.
- Đurišić, M. (2018). Podrška učenicima sa emocionalnim i bihevioralnim poremećajima u obrazovno-vaspitnom sistemu. U M. Šćepanović (Ur.), *Obrazovanje dece i učenika u inkluzivnim uslovima* (str. 57-63). Društvo defektologa Vojvodine.

### M64

- Jovanović, M., Davidović, D., i Šešum, M. (2014, 15-18. januar). *Odnos roditelja iz opšte populacije prema inkluzivnom obrazovanju dece sa smetnjama u razvoju* [rezime saopštenja sa skupa]. Stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Dani defektologa Srbije“, Zlatibor, Srbija.
- Jovanović, M., i Gajić, J. (2014, 28-30. novembar). *Socijalne kompetencije učenika sa eksternalizovanim problemima u ponašanju* [rezime saopštenja sa skupa]. 3. Stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, Smederevo, Srbija.
- Jovanović, M. (2015, 12. jun). *Uloga školske klime u planiranju prevencije problema u ponašanju* [rezime saopštenja sa skupa]. Međunarodni simpozijum „Korektivni defektološki rad“, Novi Sad, Srbija.
- Đurišić, M., Gajić, J., i Bunijevac, M. (2015, 24-25. oktobar). *Programi prevencije vršnjačkog nasilja u školskom okruženju* [rezime saopštenja sa skupa]. 4. Stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, Beograd, Srbija.
- Đurišić, M., i Drača, S. (2017, 19-21. maj). *Rizični faktori problema u ponašanju dece u školskom okruženju* [rezime saopštenja sa skupa]. 5. Stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, Valjevo, Srbija.
- Kundačina M., i Đurišić, M. (2017, 23-24. septembar). *Obrazovanje i vaspitanje učenika sa emocionalnim i bihevioralnim poremećajima* [rezime saopštenja sa skupa]. International Scientific Colloquium “The position of a child in (post)transitional societies of South-Eastern Europe”, Mostar, Bosnia and Herzegovina.
- Gajić Pavišić, S., i Đurišić, M. (2017). *Sadržaji o starenju u udžbenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole u Srbiji* [rezime saopštenja sa skupa]. 22. Naučna konferencija Pedagoška istraživanja i školska praksa „Uloga udžbenika u svremenom obrazovanju“, Beograd, Srbija.

## 6. ЗАКЉУЧАК

Докторска дисертација *Повезаност школске климе и проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе* кандидата Маше Ђуришић је у потпуности урађена према одобреној пријави. Закључак Комисије је да докторска дисертација представља оригинално и самостално научно дело кандидата које доприноси развоју уже научне области Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања. Комисија сматра да су се стекли сви услови за јавну одбрану.

Стога Комисија једногласно предлаже Већу за мастер, специјалистичке и докторске студије Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, да усвоји извештај о оцени урађене докторске дисертације под називом *Повезаност школске климе и проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе*, кандидата Маше Ђуришић и упути га у даљу процедуру.

У Београду, 6. јула 2020. године

---

Др Бранислава Поповић-Ћитић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, председник

---

Др Весна Жунић-Павловић, редовни професор, Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, ментор

---

Др Ирена Стојковић, ванредни професор, Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, члан

---

Др Вељко Банђур, редовни професор, Универзитета у Београду – Учитељског факултета, члан