

ZBORNİK SAŽETAKA
ČETVRTA MEĐUNARODNA KONFERENCIJA
"MULTIDISCIPLINARNI PRISTUPI U EDUKACIJI I REHABILITACIJI"



Tehnička organizacija
Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora "STOL"

Urednici

Dr.sc. Haris Memišević, vanredni profesor
Mr.sc. Selmir Hadžić

Za organizatora

Mr.sc.Selmir Hadžić
Predsjednik Udruženja defektologa, edukatora-rehabilitatora "STOL"

Izdavač

Perfecta, Sarajevo

Za izdavača

Adis Duhović, prof.

Dizajn i DTP

Perfecta, Sarajevo

Štampa

Perfecta, Sarajevo

Tiraž

200 komada

CIP - Katalogizacija u publikaciji
Nacionalna i univerzitetska biblioteka
Bosne i Hercegovine, Sarajevo

376(082)(048.3)

MEĐUNARODNA konferencija "Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji" (4 ; 2021 ; Sarajevo)

Zbornik sažetaka / Četvrta međunarodna konferencija "Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji", Sarajevo, 9.4.- 11.4.2021.godine ; [urednici Haris Memišević, Selmir Hadžić]. - Sarajevo : Perfecta, 2021. - 185 str. ; 24 cm

Registri.

ISBN 978-9926-403-38-6

COBISS.BH-ID 43533318

ZBORNİK SAŽETAKA

ČETVRTA MEĐUNARODNA KONFERENCIJA

“MULTIDISCIPLINARNI PRISTUPI U EDUKACIJI I REHABILITACIJI”

Sarajevo, 9.4. – 11.4.2021.godine



Sarajevo, 2021.godine

PROGRAM OBUKE ZA PODSTICANJE TRANZICIJE UČENIKA SA AUTIZMOM IZ OSNOVNE U SREDNJU ŠKOLU

Glumbić Nenad¹, Petrović Sunčica²

¹Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, Srbija

²Fondacija hiljadu želja, Srbija

Iako su inkluzivnim procesom obuhvaćena i deca s poremećajem iz spektra autizma, ona se suočavaju sa teškoćama u ostvarivanju adekvatne podrške, posebno nakon prelaska iz osnovne u srednju školu. Stoga je u okviru ERASMUS + projekta „Inclusion of people with autism in Europe: Improving scholar transitions from primary to secondary schools“, napravljen nacrt budućeg kurikulumu obuke za nastavnike i druge stručnjake koji bi trebalo da pruže podršku učenicima sa autizmom u periodu tranzicije. U Španiji, Portugalu i Srbiji primenjen je semistrukturisan intervju sa tri osobe s poremećajem iz spektra autizma, dva člana porodice i pet nastavnika. Osobe sa autizmom bile su uzrasta između 14 i 25 godina, i imale su iskustvo tranzicije iz osnovne u srednju školu. Ispitano je njihovo mišljenje o razlozima lošeg akademskog postignuća i napuštanja škole. Na osnovu dobijenih podataka napravljen je nacrt kurikulumu za edukaciju nastavnika i saradnika koji bi trebalo da sadrži pet modula: opšte informacije o autizmu, potrebe za podrškom učenika sa autizmom, strategije za prevenciju školskog neuspeha, napuštanje škole i strategije koordinacije i saradnje.

Ključne reči: *autizam, tranzicija, škola, kurikulum*

TRAINING PROGRAM FOR TRANSITION OF STUDENTS WITH AUTISM FROM PRIMARY TO SECONDARY SCHOOL

Glumbić Nenad¹, Petrović Sunčica²

¹*Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Srbija*

²*A Thousand Wishes Foundation, Serbia*

Although children with autism spectrum disorders are included in the inclusive process, they face difficulties in obtaining adequate support, especially after the transition from primary to secondary school. Therefore, within the ERASMUS + project "Inclusion of people with autism in Europe: Improving scholar transitions from primary to secondary schools", a draft of a future training curriculum for teachers and other professionals was made, which should provide support to students with autism in transition. In Spain, Portugal and Serbia, a semi-structured interview was conducted with three people with autism spectrum disorder, two family members and five teachers. People with autism were between the ages of 14 and 25, and had experience of transitioning from elementary to high school. Their opinion on the reasons for poor academic achievement and dropping out of school was examined. Based on the obtained data, a draft curriculum for teacher and associate education was made, which should contain five modules: general information on autism, needs for support of students with autism, strategies for prevention of school failure, dropping out of school and strategies for coordination and cooperation.

Key words: *autism, transition, school, curriculum*