


# **ZBORNİK REZIMEA**

**STRUČNO-NAUČNA KONFERENCIJA  
SA MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM**



**DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE  
ZLATIBOR, 18-21. FEBRUAR 2021.**



**ZBORNİK REZİMEA**  
STRUČNO-NAUČNA KONFERENCIJA SA  
MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM

DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE  
ZLATIBOR, 18-21. FEBRUAR 2021.

# DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE ZLATIBOR, 18-21. FEBRUAR 2021.

## ***Izdavač***

Društvo defektologa Srbije, Kosovska 8/1, Beograd

## ***Štampa***

PM plus D.O.O., 22.oktobra 8a, Beograd

## ***Za organizatora***

Siniša Ranković, predsednik UO Društva defektologa Srbije

Prof.dr Snežana Nikolić, dekan - FASPER

## ***Organizatori***

Društvo defektologa Srbije

Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

## ***Organizacioni odbor***

Maja Matović

Željka Trbović

Milka Glavonjić

Uroš Šotarević

dr Stevan Nestorov

## ***Programski odbor***

Prof.dr Medina Vantić-Tanjić

Prof.dr Gordana Nikolić

Prof.dr Branislava Popović-Čitić

Prof.dr Aleksadra Đurić-Zdravković

Doc.dr Zlatko Bukvić

Doc dr Ivana Arsenić

Doc dr Milosav Adamović

Doc dr Luka Mijatović

Doc dr Ksenija Stanimirov

Doc dr Mia Šešum

## ***Generalni sekretar***

mr Miodrag Nedeljković

## ***Tehnički sekretar***

Gorana Kiković

## ***Sekretar za finansije***

Radomir Leković

## ***Tehnički urednik***

mr Miodrag Nedeljković

ISBN 978-86-84765-57-6

**SADRŽAJ OBUKE UNIVERZITETSKIH NASTAVNIKA ZA RAD SA STUDENTIMA KOJI IMAJU INTELEKTUALNE TEŠKOĆE**Nenad Glumbić<sup>1, 2</sup>, Branislav Brojčin<sup>1, 2</sup>, Sunčica Petrović<sup>2</sup><sup>1</sup>Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju; <sup>2</sup>Fondacija hiljadu želja Beograd

Završetkom srednje škole završava se i formalno obrazovanje učenika s intelektualnom ometenošću. Prijemni ispiti, apstraktni sadržaji i visoki zahtevi univerzitetske nastave predstavljaju, čini se, nesavladivu prepreku za potencijalne studente s intelektualnim teškoćama. Međutim, u pojedinim zemljama visokoškolske ustanove organizuju posebne kurseve za ovu populaciju studenata, kako bi se kroz kontinuiranu obrazovnu inkluziju proširio opseg njihovih socijalnih uloga. Različiti modeli postsekundarnog obrazovanja za studente sa intelektualnim teškoćama najviše su razvijeni u SAD, a od evropskih zemalja u tome prednjače Italija, Španija i Portugal. Ovo istraživanje je realizovano u okviru ERASMUS + projekta „Obuka univerzitetskih nastavnika za inkluziju osoba s intelektualnim teškoćama“. Cilj istraživanja bio je utvrđivanje samopercepcije obučenosti nastavnika za sprovođenje obrazovne inkluzije u visokoškolskim ustanovama, kao i njihove procene značajnosti pojedinih modula obuke koja bi bila ponuđena potencijalnim korisnicima na evropskom nivou. Uzorak je činilo 160 nastavnika i saradnika visokoškolskih ustanova sa pet univerziteta u Srbiji. Od njih je zatraženo da na petostepnoj skali Likertovog tipa odrede u kojoj meri procenjuju vlastitu kompetenciju za rad sa studentima koji imaju intelektualne teškoće, odnosno značajnost tema predloženog kurikuluma za rad sa ovom populacijom studenata. S obzirom na retka iskustva u ovoj oblasti naši ispitanici vlastite kompetencije ocenjuju vrlo niskim ocenama (2,01–2,73). Najniže ocene ispitanici vezuju za znanja i specifične veštine za rad sa ovom grupom studenata (2,01), dok najviše pouzdanja imaju u svoje komunikacione sposobnosti (2,66), kao i u sposobnost da prilagode materijal za učenje studentima sa različitim obrazovnim potrebama (2,73). Nasuprot tome, ispitanici visoko vrednuju značaj predloženih modula obuke. Svi ponuđeni moduli vrednovani su ocenom većom od četiri. Iako nije utvrđena značajna razlika između ispitanika iz različitih zemalja primetno je da ispitanici iz Srbije daju nešto više ocene od ispitanika iz Španije, Portugala, Italije i Belgije. Najvišim ocenama bodovani su sadržaji vezani za proces učenja osoba s intelektualnim teškoćama (4,37), metode i tehnike motivisanja (4,28) i poznavanje opštih karakteristika osoba s intelektualnim teškoćama (4,24). Sumacijom rezultata dobijenih iz partnerskih organizacija definisan je kurikulum obuke i najprikladnije metode za njenu realizaciju u online okruženju.

Ključne reči: intelektualne teškoće, univerzitet, kurikulum