

# **ZBORNIK SAŽETAKA**

druga konferencija sa međunarodnim učešćem

**„Multidisciplinarni pristupi  
u edukaciji i rehabilitaciji“**

Sarajevo, 5-7. april 2019. godine

Sarajevo, 2019.

## ZBORNİK SAŽETAKA

druga konferencija sa međunarodnim učešćem  
„Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“

Sarajevo, 5-7. april 2019. godine

Sarajevo, 2019.

Izdavač:

Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu

Za izdavača:

Prof. dr. Fatih Destović, dekan

Urednici:

Doc. dr. sc. Haris Memišević

Prof. dr. Mirela Omerović

Tehnički urednik:

Nizama Hodžić

Za organizatora:

Selmir Hadžić, predsjednik Udruženja defektologa,  
edukatora-rehabilitatora u KS "STOL"

Štampa:

Perfecta, Sarajevo

Tiraž:

200

CIP - Katalogizacija u publikaciji  
Nacionalna i univerzitetska biblioteka

Bosne i Hercegovine, Sarajevo

376(082)(048.3)

MEĐUNARODNA naučno-stručna konferencija "Multidisciplinarni  
pristupi u edukaciji i rehabilitaciji" (2 ; 2019 ; Sarajevo)

Zbornik sažetaka / Druga konferencija sa međunarodnim učešćem  
"Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji", Sarajevo, 5-7.  
april 2019. godine ; [urednici Haris Memišević, Mirela Omerović]. -  
Sarajevo : Pedagoški fakultet, 2019. - 204 str. ; 24 cm

Registar.

ISBN 978-9926-448-06-6

COBISS.BH-ID 27229958

## VERBALNO PAMĆENJE DEČAKA I DEVOJČICA PREDŠKOLSKOG UZRASTA<sup>1</sup>

Nevena Ječmenica<sup>1</sup>, Slavica Golubović<sup>1</sup>, Dubravka Kobac<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

<sup>2</sup>Predškolska ustanova "Čika Jova Zmaj", Beograd

Da bi ovladala sistemom koji pretvara fonemu u izgovoreni glas, deca moraju imati razvijenu sposobnost memorisanja, prepoznavanja i prizivanja informacija u odgovarajući kontekst (Golubović, 1997, 2006, 2012, 2016). Cilj ovog istraživanja je da se utvrdi sposobnost verbalnog pamćenja kod dece predškolskog uzrasta. Uzorak istraživanja čini 48 dece uzrasta od šest do sedam godina. U istraživanju je korišćen Test za ispitivanje verbalnog pamćenja (Vladislavljević, 1983 u Kostić, Vladislavljević & Popović, 1983).

Analizom dobijenih rezultata na zadacima ponavljanja slogova i reči utvrdili smo da su deca postigla najveći uspeh na zadacima neposrednog pamćenja slogova (93.8%), reči (91.7%) i ne-reči (77.1%), dok su manji uspeh ostvarila na zadacima odloženog pamćenja slogova (81.3%), reči (77.1%) i ne-reči (58.3%). Na zadatku ponavljanja rečenica od dve reči, deca su ostvarila veći uspeh na zadacima neposrednog pamćenja (100%) u odnosu na odloženo pamćenje rečenica (85.4%). Najmanji uspeh deca predškolskog uzrasta ostvarila su na zadacima ponavljanja složenih rečenica, gde su utvrđene značajne razlike između uspeha na zadacima neposrednog (37.5%) i odloženog pamćenja rečenica (18.8%). Između dečaka i devojčica predškolskog uzrasta utvrđene su statistički značajne razlike u korist devojčica na zadacima neposrednog ( $U=202.0$ ;  $z=-2.42$ ;  $p=0.015$ ) i odloženog pamćenja ( $U=196.0$ ;  $z=-2.13$ ;  $p=0.033$ ) ne-reči. Takođe, utvrđen je statistički značajan uticaj obrazovanja majke na uspeh dece na zadacima neposrednog i odloženog ponavljanja slogova, u korist majki sa visokim stepenom obrazovanja ( $p<0.05$ ).

**Ključne reči:** razvojne sposobnosti, verbalno pamćenje, predškolski uzrast

<sup>1</sup> Rad je proistekao iz projekta IO 178027 (2011-2019) čiju realizaciju finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije.

## VERBAL MEMORY OF BOYS AND GIRLS IN PRESCHOOL AGE

Nevena Ječmenica<sup>1</sup>, Slavica Golubović<sup>1</sup>, Dubravka Kobac<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Belgrade, Faculty of special education and rehabilitation

<sup>1</sup>Preschool Institution "Čika Jova Zmaj", Belgrade

In order to master the system that transforms the phoneme into the spoken voice, children must develop the ability to memorize, recognize and invoke information in the appropriate context (Golubović, 1997, 2006, 2012, 2016). The aim of this research is to determine the ability of verbal memory in preschool children. The sample consists of 48 children aged six to seven years. The study used Test for verbal memory assessment (Vladislavljević, 1983 in Kostić, Vladislavljević & Popović, 1983).

Analyzing the results on the repetition of syllables and words tasks, we found that children achieved the greatest success in tasks of direct memory of syllables (93.8%), words (91.7%) and non-words (77.1%), while smaller success achieved in tasks of delayed memory of syllables (81.3%), words (77.1%) and non-words (58.3%). On the task of sentences repetition of two words, children achieved greater success in tasks of direct memory (100%) compared to delayed memory of sentences (85.4%). The smallest success of preschool children achieved in repetition of complex sentences tasks, where significant differences were found between success on direct memory tasks (37.5%) and delayed memory of sentences task (18.8%). Statistically significant differences were found between boys and girls of preschool age on direct memory tasks ( $U=202.0$ ;  $z=-2.42$ ;  $p=0.015$ ) and delayed memory tasks ( $U=196.0$ ;  $z=-2.13$ ;  $p=0.033$ ) of non-words. Also, a statistically significant influence of mother's education on the children success was found on tasks of direct and delayed repetition of syllables, in favor of mothers with a high degree of education ( $p<0.05$ ).

**Key words:** developmental abilities, verbal memory, pre-school age