



---

# ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

---



СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА  
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ



ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.



Друштво дефектолога Србије



Универзитет у Београду - Факултет за специјалну  
едукацију и рехабилитацију

# **ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

## **СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ**

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, 21-24.ФЕБРУАР 2019.**

***Издавач***

Друштво дефектолога Србије, Косовска 8/1, Београд

***Штампа***

ПМ плус Д.О.О., 22.октобра 8а, Београд

***За организатора***

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије  
Проф.др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

***Организатори***

Друштво дефектолога Србије  
Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

***Организациони одбор***

Маја Матовић  
Драгана Пашћан  
Милка Лековић  
Слободан Банковић  
др Стеван Несторов  
Драган Роловић  
Снежана Чарапић

***Програмски одбор***

проф.др Весна Вучинић  
проф.др Славица Голубовић  
проф.др Александра Грбовић  
проф.др Дејана Боуилет  
проф.др Гордана Николић  
проф др Мирослав Вранкић  
проф.др Горан Јованић  
доц.др Харис Мемишевић  
доц.др Златко Буквић  
доц.др Миа Шешум  
доц.др Слободан Банковић  
доц.др Милица Ковачевић  
доц.др Милосав Адамовић  
др Зорица Поповић  
др Стеван Несторов

***Генерални секретар***

мр Миодраг Недељковић

***Технички секретар***

Горана Киковић

***Секретар за финансије***

Радомир Лековић

***Технички уредник***

мр Миодраг Недељковић

**Тираж 500**

ИСБН

## ФОНОЛОШКА СВЕСНОСТ КОД ДЕЦЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

Славица М. Голубовић, Невена Р. Јечменица

Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Циљ овог истраживања био је да се утврди фонолошка свесност код деце првог разреда. Истраживање је реализовано током априла месеца 2018. године у ОШ „Исидора Секулић“ у Београду. У истраживање је укључено 60 деце, од чега 32 дечака (53%) и 28 девојчица (47%), узраста између седам година и осам година и три месеца, који су према узрасту подељени у три групе: седам година (N=18), седам и по година (N=20) и осам година (N=22 деце). За процену фонолошке свесности коришћен је Тест фонолошке свесности-ФОНТ тест (Суботић, 2011).

Резултати показују да деца највише просечне вредности остварују на следећим типовима задатака: спајање слогова (100% успешности), идентификовање почетног фонема (93.6% успешности) и фонемска сегментација (92.8% успешности). Задаци препознавања риме (89.6% успешности), идентификовања завршног фонема (86.1% успешности) и слоговне сегментације (83.8% успешности) су за децу из узорка такође представљали „лакши“ тип задатака, чему говори у прилог просечан број остварених поена, који је близу максимума. Најтежи типови задатака за децу из нашег узорка били су: фонемска супституција (почетног фонема) (82.8% успешности) и елиминација почетног фонема (80% успешности). Успешност деце на „лакшем“ типу задатака: идентификовање почетног фонема и препознавање риме је статистички значајно повезан са успехом деце на „тежим“ типовима задатака који укључују фонемску сегментацију, елиминацију и манипулацију фонемама, чему говоре у прилог високе вредности корелацијске анализе.

Поређећи успешност дечака и девојчица на задацима фонолошке свесности, утврђено је да су дечаци и девојчице били најуспешнији на задацима спајања слогова и идентификовања почетног фонема. Дечаци су били најмање успешни на задацима елиминације почетног фонема и слоговне сегментације, док су девојчице оствариле најмањи успех на задацима елиминације почетног фонема и фонемске супституције (почетни фонем). Анализом резултата утврђено је да не постоје статистички значајне разлике у постигнућу између дечака и девојчица на задацима фонолошке свесности ( $p > .05$ ).

Испитивањем је утврђено да нема статистички значајних разлика у успешности на задацима фонолошке свесности у односу на узраст деце ( $p > .05$ ). Разлике у успешности између деце свих узраста најочљивије су на задатку фонемске супституције (почетног фонема), где су осмогодишњаци имали 86.3% успешности, за разлику од деце узраста од седам и по (85% успешности) и седам година (70%), без утврђивања статистички значајних разлика ( $\chi^2=16.73$ ;  $df=10$ ;  $p > .05$ ). Деци првог разреда треба више давати задатке који подстичу развој фонолошке свесности, која представља значајан предуслов за успех у развоју способности читања и писања.

**Кључне речи:** језички развој, фонолошке способности, фонолошка свесност.