



---

# ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

---



СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА  
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ



ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.



Друштво дефектолога Србије



Универзитет у Београду - Факултет за специјалну  
едукацију и рехабилитацију

# **ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

## **СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ**

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
ЗЛАТИБОР, 21-24.ФЕБРУАР 2019.**

***Издавач***

Друштво дефектолога Србије, Косовска 8/1, Београд

***Штампа***

ПМ плус Д.О.О., 22.октобра 8а, Београд

***За организатора***

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије  
Проф.др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

***Организатори***

Друштво дефектолога Србије  
Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

***Организациони одбор***

Маја Матовић  
Драгана Пашћан  
Милка Лековић  
Слободан Банковић  
др Стеван Несторов  
Драган Роловић  
Снежана Чарапић

***Програмски одбор***

проф.др Весна Вучинић  
проф.др Славица Голубовић  
проф.др Александра Грбовић  
проф.др Дејана Боуилет  
проф.др Гордана Николић  
проф др Мирослав Вранкић  
проф.др Горан Јованић  
доц.др Харис Мечишевић  
доц.др Златко Буквић  
доц.др Миа Шешум  
доц.др Слободан Банковић  
доц.др Милица Ковачевић  
доц.др Милосав Адамовић  
др Зорица Поповић  
др Стеван Несторов

***Генерални секретар***

мр Миодраг Недељковић

***Технички секретар***

Горана Киковић

***Секретар за финансије***

Радомир Лековић

***Технички уредник***

мр Миодраг Недељковић

**Тираж 500**

ИСБН

## САМОПРОЦЕНА КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРИПРЕМЉЕНОСТИ НАСТАВНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ЗА РАД У ИНКЛУЗИВНОМ ОДЕЉЕЊУ

Бранка Јаблан\*\*\*\*\*, Ксенија Станимиров, Драгана Станимировић, Јелена Мијић  
Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд

Самопроцена наставника је поступак којим се вреднује сопствена наставна пракса и добија одговор на питање да ли су активности које наставници реализују адекватне, довољно ефикасне и ефективне за рад са децом. Постоји много аспеката самопроцене наставника, а циљ овог рада је самопроцена компетенција и припремљености наставника средњих школа за рад са ученицима са сметњама у развоју у инклузивном одељењу.

Узорак су чинила 44 наставника средњих школа. У истраживању је коришћена скала Моје мишљење о инклузији (*My Thinking About Inclusion Scale – MTAI*, Stoiber, Gettinger & Goetz, 1998).

Резултати добијени на субскали *Самопроцена компетенција* сврставају наставнике из нашег истраживања у категорију са умерено или средње негативном самопроценом компетенција за рад са ученицима са сметњама у развоју. Наставници сматрају да су припремљени за рад са ученицима са лакшим облицима сметњи, али да ученицима који имају теже облике ометености не могу да пруже адекватно образовање. На субскали *Самопроцена припремљености* резултати указују на умерено негативну самопроцену припремљености за рад са ученицима са сметњама у развоју. Наставници сматрају да су најбоље припремљени за прилагођавање наставног плана и програма, охрабривање учешћа у малим групама и охрабривање социјалне интеракције, а најмање припремљени за примену техника за контролisanje проблема у понашању и техника за процену.

**Кључне речи:** самопроцена наставника, инклузивно одељење, ученици са сметњама у развоју.

ПОСТЕР 3

\*\*\*\* Рад је реализован у оквиру пројекта “Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма” (бр. 179025) и “Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу” (бр. 179017), чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2011-2018.