



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА



СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ



ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.



Друштво дефектолога Србије



Универзитет у Београду - Факултет за специјалну
едукацију и рехабилитацију

ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, СРБИЈА 21-24.ФЕБРУАР 2019.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
ЗЛАТИБОР, 21-24.ФЕБРУАР 2019.**

Издавач

Друштво дефектолога Србије, Косовска 8/1, Београд

Штампа

ПМ плус Д.О.О., 22.октобра 8а, Београд

За организатора

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије
Проф.др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

Организатори

Друштво дефектолога Србије
Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Организациони одбор

Маја Матовић
Драгана Пашћан
Милка Лековић
Слободан Банковић
др Стеван Несторов
Драган Роловић
Снежана Чарапић

Програмски одбор

проф.др Весна Вучинић
проф.др Славица Голубовић
проф.др Александра Грбовић
проф.др Дејана Боуилет
проф.др Гордана Николић
проф др Мирослав Вранкић
проф.др Горан Јованић
доц.др Харис Мечишевић
доц.др Златко Буквић
доц.др Миа Шешум
доц.др Слободан Банковић
доц.др Милица Ковачевић
доц.др Милосав Адамовић
др Зорица Поповић
др Стеван Несторов

Генерални секретар

мр Миодраг Недељковић

Технички секретар

Горана Киковић

Секретар за финансије

Радомир Лековић

Технички уредник

мр Миодраг Недељковић

Тираж 500

ИСБН

ПОНАШАЊЕ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА

Светлана Мијатовић¹, Весна Радовановић²

¹Школа са домом за ученике оштећеног слуха, Крагујевац

²Универзитет у Београду, Факултет за Специјану едукацију и рехабилитацију

Школа има незамењиву улогу у развоју и понашању деце, јер се у њој остварује значајан део социјалних интеракција између вршњака, деце и одраслих (учитеља, наставника, педагога, психолога и других) које се битно разликују од интеракција које дете остварује у оквиру уже и шире породице.

Циљ овог истраживања је анализа понашања глуве и наглуве деце на часу, одмору и у односу на ауторитет у васпитно образовном процесу.

Узорак је обухватио 25 глувих и наглувих испитаника старости 8-11 година, који похађају школу са домом за ученике оштећеног слуха у Крагујевцу, О.Ш. „Бубањ“ у Нишпу, О.Ш. „Радивој Поповић“ у Земуну и Школу за оштећење слухом-наглуве „Стефан Дечански“. У истраживању коришћен је Упитник за процену понашања деце млађег школског узраста (С. Бојанин и Љ. Савановић).

У нашем истраживању анализирано је понашање ученика на часу, одмору и у односу на ауторитет.

Резултати истраживања су показали да исти број ученика 22 (88%) показује складно понашање на часу, на одмору и у односу на ауторитет. Хиперкинетичко понашање забележено је у истом броју ученика 3 (12%) на часу, на одмору и у односу на ауторитет. Врпољење на часу забележено је код 7 (28%) ученика, 4 (16%) ученика задиркују друге ученике, а за 8 (32%) ученика се може рећи да имају „расуту пажњу“. На одмору је 7 ученика (28%) упадљиво активно, док се 2 ученика (8%) не укључује самостално у организовану игру. Похвале од стране наставника не утичу битно на понашање и емоције 4 (16%) ученика, док опомене наставника не утичу битно на понашање 6 (24%) ученика. Самоиницијативно устајање и шетање по учионици пронађено је код 3 (12%) ученика.

Толерантнији однос, мотивација, охрабривање ученика за комуникацију од стране наставника и социјалне средине стварају повољне услове којима ће ученици имати већу жељу и показати већи труд за постизањем успеха и позитивним променама у понашању.

Кључне речи: глуви и наглуви ученици, основношколски узраст, понашање