

**I stručno-naučna konferencija
sa međunarodnim učešćem**



VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH
STUDIJA ZA OBRAZOVANJE
VASPITAČA U KIKINDI

**„SPECIFIČNOSTI OBRAZOVANJA,
VASPITANJA I SOCIJALNE ZAŠTITE
OSOBA SA SMETNJAMA U RAZVOJU“**

Zbornik rezimea

Kikinda, 2-3. novembar, 2018.

I stručno-naučna konferencija sa međunarodnim učešćem

**„SPECIFIČNOSTI OBRAZOVANJA, VASPITANJA I
SOCIJALNE ZAŠTITE OSOBA SA SMETNJAMA U
RAZVOJU“**

Zbornik rezimea

Kikinda, 2-3. novembar, 2018.

Specifičnosti obrazovanja, vaspitanja i socijalne zaštite osoba sa smetnjama u razvoju

Izdavač

Škola za osnovno obrazovanje i vaspitanje učenika sa smetnjama u razvoju „6.
oktobar“
Dositejeva 53, 23300 Kikinda

Za izdavača

Vesna Vasić

Urednik

Marija Cvijetić, msr.

Lektor

dr Nataša Ivetić

Štampa

DOO MIRA-GRAF

Tiraž

120

ISBN 978-86-900649-0-8

Dijagnosticiranje i tretman govorno-jezičnih poremećaja rane dječje dobi - interdisciplinarni pristup i podrška u sistemu

Radmila Zeba

Kabinet za jezičnu konverzaciju i poduku, Zagreb

Rad će prezentirati terminološka određenja pojmova dijagnostika i tretman, globalnu klasifikaciju govorno-jezičnih poremećaja rane dječje dobi uz etiologiju, s osvrtom na govorno-jezičnu patologiju kod djece s teškoćama u razvoju. Komparirat ćemo dijagnostičko-habilitacijske postupke u odgojno-obrazovnim (vrtić) i medicinsko-zdravstvenim ustanovama s obzirom na djelatnost i mogućnosti koje pruža sustav odgoja, obrazovanja i zdravstva, od stručnog kadra i njihovih ingerencija preko prostora, opreme i organizacije rada, do stručne i društvene relevantnosti.

S obzirom na kompleksnost problematike posebice, kod djece s teškoćama u razvoju, direktno i konkretno, dotaknut ćemo se i savjetodavnog rada s roditeljima.

Ključne riječi: dijagnostika, tretman, rana dob, govorno-jezična patologija, djeca s teškoćama

Interakcija između dece tipičnog razvoja i dece sa smetnjama u razvoju i razvojne promene u toj interakciji

Irena Stojković

Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

U radu analiziramo interakciju između dece tipičnog razvoja i dece sa smetnjama u razvoju i razvojne promene u toj interakciji od ranog detinjstva do adolescencije. Teorijska polazišta čine teorija razvoja empatije Martina Hofmana, teorija razvoja socijalnog preuzimanja uloga Robertra Selmana i teorija razvoja prosocijalnog suđenja Nensi Ajzenberg. U skladu sa tim može se očekivati da sa uzrastom interakcija između dece tipičnog razvoja i dece sa smetnjama u razvoju napreduje u kvalitativnom smislu odnosno da deca pokazuju napredak u razumevanju dece sa smetnjama u razvoju i da to bude praćeno intenzivnijom interakcijom sa njima.

Međutim, nalazi empirijskih studija su nesaglasni i samo delimično pružaju podršku navedenim očekivanjima. Većina studija ukazuje da je interakcija između dece sa smetnjama u razvoju i dece bez smetnji u razvoju retka u svim periodima odrastanja i da su deca sa smetnjama u razvoju većinom neprihvaćena od strane vršnjaka. Rezultati istraživanja ukazuju i da su deca sa smetnjama u razvoju češće od druge dece žrtve vršnjačkog nasilja. Navedeni nalazi mogu se delimično objasniti teorijskim koncepcijama o vršnjačkim odnosima i prijateljstvima.

Metodološka ograničenja koja otežavaju zaključivanje na osnovu postojećih studija primena su različitih metoda i instrumenata za procenu interakcije, mali opseg ispitivanih uzrasta u pojedinačim studijama i retko korišćenje longitudinalnog pristupa. U radu je, takođe, dat pregled intervencija

Specifičnosti obrazovanja, vaspitanja i socijalne zaštite osoba sa smetnjama u razvoju za unapređenje socijalne interakcije između dece tipičnog razvoja i dece sa smetnjama u razvoju u različitim periodima odrastanja.

Ključne reči: deca sa smetnjama u razvoju, socijalna interakcija, vršnjački odnosi, prijateljstvo