



# **ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

**СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА  
СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ**

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
Ниш, 1-4. фебруар 2018.**



## **ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА  
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
НИШ, 01.-04.ФЕБРУАР 2018.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
НИШ, 01-04. ФЕБРУАР 2018.**

**Издавач**

Друштво дефектолога Србије

**За организатора**

Синиша Ранковић, председник УО Друштва дефектолога Србије

Проф. др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

**Организатори**

Друштво дефектолога Србије

Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

**Организациони одбор**

Маја Матовић

Драгана Пашћан

Милка Лековић

Слободан Банковић

др Стеван Несторов

Драган Роловић

Снежана Чарапић

**Програмски одбор**

Проф. др Александар Југовић

Проф. др Гордана Николић

Проф. др Неда Балканска

Проф. др Бранка Јаблан

Проф. др Милица Глигоровић

Проф. др Мирослав Вранкић

Проф. др Весна Радовановић

Проф. др Чедо Вељић

Доц. др Даница Васиљевић

Доц. др Миодраг Станковић

Доц. др Горан Јованић

Доц. др Наташа Буха

Доц. др Марија Анђелковић

Доц. др Мирјана Ђорђевић

Доц. др Љубица Исаковић

Доц. др Ксенија Станимиров

др Зорица Поповић

др Стеван Несторов

мр Златко Буквић

**Генерални секретар**

мр Миодраг Недељковић

**Секретар за финансије**

Радомир Лековић

**Технички уредник**

мр Миодраг Недељковић

**Тираж 400**

ИСБН \_\_\_\_\_

**ИГРА У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ ЗА УЧЕНИКЕ С ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ  
ОМЕТЕНОШЋУ\*\*\*\*\***

Мирјана Јапунца-Милисављевић<sup>1</sup>, Александра Ђурић-Здравковић<sup>1</sup>, Биљана  
Милановић-Доброта<sup>1</sup>, Ивана Рашковић<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

<sup>2</sup> ШОСО „Иво Лола Рибар“, Краљево

Једна од дефиниција дечје игре односи се на чињеницу да је игра вишедимензионална активност која у себе укључује јаку мотивисаност, унутрашњу контролу, експресивност и самовођење. Она подстиче емоционални развој, развија компетенције, омогућава креативно испољавање и представља прве начине учења. Игровне активности су основни чиниоци одговорни за богаћења искуства ученика с интелектуалном ометеношћу (ИО) и представљају подлогу за усвајање наставног градива математике. Усвајање математичких садржаја мора да буде у контексту животних проблема и ученици треба да се фокусирају како да стигну до решења уместо самог саопштавања одговора. Стога је изузетно значајно применити метод игре како би се садржаји изучавали у аутентичним ситуацијама са конкретним предметима.

Основни циљ овако конципираног рада био је да се на основу теоријских и емпиријских сазнања укаже на значај примене игровних активности у усвајању математичких садржаја код ученика с ИО. Подаци су добијени на основу детаљне анализе радова који у свом фокусу имају емпиријску проверу примене игара у настави математике.

На основу резултата релевантне литературе домаћих и иностраних аутора уочава се да ученици с ИО учећи кроз игру овладавају већим бројем информација и показују позитивнији став према математици као наставном предмету. У математичким играма концентрација пажње је повезана са успехом током игре, а научени садржаји се боље памте и лакше примењују у новим ситуацијама. На часовима понављања примена игре је значајна због активног учешћа свих ученика као и при систематизацији градива. Игра улога представља подстицај за ученике да се поистовете са бројевима или рачунским операцијама што им омогућава боље памћење обрађене теме. Игре с правилима подстичу ученике на активно учествовање и користе се у сврху увежбавања, допуњавања и примене рачунских операција. Мотивационе игре у настави математике треба да

---

\*\*\*\*\* Чланак представља резултат рада на пројектима “Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу” (бр. 179017), „Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма”, (бр. 179025), који су финансирани од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.