



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

**СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
СА МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ**

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
Ниш, 1-4. фебруар 2018.**



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
НИШ, 01.-04.ФЕБРУАР 2018.

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
НИШ, 01-04. ФЕБРУАР 2018.**

Издавач

Друштво дефектолога Србије

За организатора

Синиша Ранковић, председник УО Друштва дефектолога Србије

Проф. др Снежана Николић, декан - ФАСПЕР

Организатори

Друштво дефектолога Србије

Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Организациони одбор

Маја Матовић

Драгана Пашћан

Милка Лековић

Слободан Банковић

др Стеван Несторов

Драган Роловић

Снежана Чарапић

Програмски одбор

Проф. др Александар Југовић

Проф. др Гордана Николић

Проф. др Неда Балканска

Проф. др Бранка Јаблан

Проф. др Милица Глигоровић

Проф. др Мирослав Вранкић

Проф. др Весна Радовановић

Проф. др Чедо Вељић

Доц. др Даница Васиљевић

Доц. др Миодраг Станковић

Доц. др Горан Јованић

Доц. др Наташа Буха

Доц. др Марија Анђелковић

Доц. др Мирјана Ђорђевић

Доц. др Љубица Исаковић

Доц. др Ксенија Станимиров

др Зорица Поповић

др Стеван Несторов

мр Златко Буквић

Генерални секретар

мр Миодраг Недељковић

Секретар за финансије

Радомир Лековић

Технички уредник

мр Миодраг Недељковић

Тираж 400

ИСБН _____

СОЦИЈАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА

Љубица Исаковић¹, Зорана Јолић Марјановић², Тамара Ковачевић¹, Надежда Димић¹

¹ Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду

² Филозофски факултет, Одељење за психологију, Универзитет у Београду

Истраживање о којем саопштавамо у овом раду бави се социјалном компетентношћу глувих и наглувих ученика. Најчешће испитиване области социјалног развоја деце оштећеног слуха су: општа социјална зрелост, социјална интеракција, однос са родитељима и значај језика (оралног и знаковног) за социјални развој детета.

Концепт социјалне компетентности односи се на адекватну употребу социјалних вештина, успешност у интеракцији и испуњавању захтева окружења, чиме даје обухватну слику деловања појединца у социјалном пољу.

Глува деца која се процењују као најкомпетентнија у социјалном, когнитивном и језичком развоју су она која активно учествују од раног узраста у интеракцији са родитељима, било да су они глуви или да чују (Vaccari & Marschak, 1997).

Такође, постоје докази да успешност успостављања односа са вршњацима има као медијатор комуникативну компетентност, при чему је орална вештина предиктивна за прилагођавање у инклузивном, а вештина коришћења знаковног језика у сегрегираним контексту (Leigh & Stinson, 1991, према Musselman, Mootulal & MacKay, 1996).

Податке о социјалној компетентности добили смо на основу процене понашања ученика од стране наставника (дефектолога) на Школској скали социјалног понашања 2 (School Social Behavior Scales, Second Edition, Merrell, 2002). То је бихејвиорална скала процене сачињена од 64 ставке, подељене у две основне субскеале (мерење социјалне компетентности и антисоцијалног понашања). Испитано је 56 глувих и наглувих ученика из две школе у Београду.

Резултати показују да испитани ученици имају задовољавајући ниво социјалне компетентности и да ретко испољавају антисоцијална понашања. Они потврђују позитивну корелацију школског успеха са испољавањем социјално прихватљивог понашања. Анализе показују да би образовање родитеља и врста смештаја (породични или интернатски) могли бити део објашњења за добијене скорове на скали антисоцијалног понашања. Такође, код девојчица се чешће испољава социјално компетентно, а ређе антисоцијално понашање.

Занимљив податак јесте да наставници ученицима, који су савладали знаковни језик и флуентно га користе, истовремено приписују већу учесталост и позитивних и негативних облика социјалног понашања.