



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА
СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
НОВИ САД, 09-12. ФЕБРУАР 2017.



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
НОВИ САД, 09-12.ФЕБРУАР 2017.

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ
НОВИ САД, 09-12.ФЕБРУАР 2017.

Издавач

Друштво дефектолога Србије

За издавача

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије

Организатори

Друштво дефектолога Србије

Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Организациони одбор

Маја Матовић

Драгана Пашћан

Милка Лековић

Слободан Банковић

др Стеван Несторов

Драган Роловић

Програмски одбор

Проф. др Александар Југовић

Проф. др Гордана Николић

Проф. др Шпела Голубовић

Проф. др Гордана Одавић

Проф. др Милица Глигоровић

Проф. др Мирослав Вранкић

Проф. др Владимир Трајковски

Проф. др Чедо Вељић

Проф. др Сања Ђоковић

Доц. др Весела Миланков

Доц. др Горан Јованић

Доц. др Биљана Милановић - Доброта

Доц. др Александра Грбовић

Доц. др Снежана Илић

Доц. др Љубица Исаковић

Доц. др Татјана Ментус

др Зорица Поповић

др Стеван Несторов

мр Драгана Галовић - Ђанковић

мр Златко Буквић

мр Инес Делцото

Генерални секретар

мр Миодраг Недељковић

Технички уредник

мр Миодраг Недељковић

Секретар за финансије

Радомир Лековић

Припрема и штампа

БИГ штампа

Тираж 500

ИСБН _____

ЕДУКАТИВНИ ПОТЕНЦИЈАЛИ ДЕЦЕ СА ТЕШКОЋАМА У РАЗВОЈУ

Милица Глигоровић

Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

Уводна излагања

Тешкоће усвајања академских знања и вештина могу да буду пролазне или трајне. Пролазне тешкоће обично се испољавају код деце са недовољним едукативним искуством, споријим темпом развоја и/или проблемима у понашању. Трајне сметње у области једне или више академских вештина могу се срести код деце типичних интелектуалних способности, деце са интелектуалном ометеношћу и деце са специфичним неуроразвојним поремећајима.

Процена потенцијала за стицање и примену академских знања и вештина је предуслов за креирање ефикасних индивидуалних образовних програма намењених деци која испољавају тешкоће у развоју. Индикатори тешкоћа у овладавању различитим академским вештинама често могу да се утврде у предшколском или раном школском периоду, и то у областима перцепције (визуелне, аудитивне и тактилне), базичних когнитивних функција (пажње и памћења), моторичких способности у домену грубе и fine моторике, говорно-језичких способности и виших когнитивних способности (интелигенције, мишљења и егзекутивних функција). Од посебног значаја за процену потенцијала за усвајање специфичних академских вештина је процена прекурсора математичких вештина (нумеричке детерминације количине, кореспонденције, нумеричке репрезентације и сл.), читања (фонолошке свесности, фонемско-графемске и графемско-фонемске конверзије и сл.) и писања (визуелних функција, визуомоторичке координације, диференцираности моторике прстију и сл.).

Стратегије процене се крећу у континууму од формалних до неформалних, а најважнија компонента процене едукативних потенцијала није утврђивање присуства тешкоћа у развоју или расветљавање дефицита који је у њиховој основи, него стицање увида у меру у којој те тешкоће ограничавају процес усвајања и примене знања.

Кључне речи: едукативни потенцијали, тешкоће у развоју, академске вештине