



Visoka škola socijalnog rada,  
Beograd, Republika Srbija  
MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA

„AKTUELNOSTI U LOGOPEDIJI, OKUPACIONOJ TERAPIJI,  
PSIHOLOGIJI I SOCIJALNOM RADU - ALOPS22“  
POGLED U BUDUĆNOST: HUMANISTIČKE NAUKE I PRAKSA

Knjiga apstrakata

College of Social Work  
Belgrade, Republic of Serbia  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

“LATEST DEVELOPMENTS IN SPEECH AND LANGUAGE  
PATHOLOGY, OCCUPATIONAL THERAPY, PSYCHOLOGY AND  
SOCIAL WORK - ALOPS22”  
A LOOK INTO THE FUTURE: HUMANITIES AND PRACTICE

Book of abstracts

Beograd  
01. - 02. decembar 2022. godine

**Izdavač:**

Visoka škola socijalnog rada

**Za izdavača:**

prof. dr Vladimir Ilić

**Glavni urednik:**

prof. dr Vladimir Ilić

**Odgovorni urednici:**

doc. dr Emina Borjanić Bolić

prof. dr Veselin Medenica

prof. dr Milorad Đurić

**Lektor:**

doc. dr Aleksandra Pavić Panić

**Tehnički urednik:**

Petar Matić

ISBN: 978-86-81394-46-5

## ORGANIZATORI MEĐUNARODNE NAUČNE KONFERENCIJE:

Visoka škola socijalnog rada  
Sveučilište Hercegovina  
Visoka strukovna škola ICEPS  
Komora socijalne zaštite  
Srpska logopedska asocijacija

## PRESEDNIK NAUČNOG ODBORA:

Prof. dr Vladimir Ilić, direktor Visoke škole socijalnog rada, Beograd, Srbija

## ČLANOVI NAUČNOG ODBOR:

Doc. dr Emina Borjanić Bolić, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Miroslav Brkić, Fakultet političkih nauka, Univerzitet u Beogradu, Srbija  
Prof. dr Suada Buljubašić, Fakultet političkih nauka, Univerziteta u Sarajevu, Bosna i Hercegovina  
Prof. dr Andrea Vlašić, Fakultet društvenih znanosti, Sveučilište Hercegovina, Bosna i Hercegovina  
Prof. dr Katarina Galof, Faculty of Health Sciences, University of Ljubljana, Republic of Slovenia  
Doc. dr Vera Despotović, Fakultet za medije i komunikacije, Univerzitet Singidunum, Beograd, Srbija  
Prof. dr Vesna Dukanac, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Sanja Đurđević, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Vladimir Ilievski, University of Ss Cyril and Methodius, Faculty of Philosophy, Institute of Social Work and Social Policy, Severna Makedonija  
Prof. dr Uglješa Janković, Fakultet političkih nauka, Univerzitet Crne Gore  
Prof. dr Svetlana Karić, Akademija strukovnih studija, Šabac, Srbija  
Prof. dr Ljiljana Manić, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Christiane Mentrup, Institute of Occupational Therapy, Departement of Health Sciences ZHAW, Švajcarska  
Prof. dr Tatjana Milivojević, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Neda Milošević, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr sc Adnan Mujezinović, Medicinski fakultet, Univerzitet u Zenci, Bosna i Hercegovina  
Prof. dr Edin Mujkanović, Fakultet društvenih znanosti, Sveučilište Hercegovina, Bosna i Hercegovina  
Prof. dr Natalija Perišić, Fakultet političkih nauka, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija  
Prof. dr Srećko Potić, Visoka medicinska škola strukovnih studija "Milutin Milanković", Beograd, Srbija  
Prof. dr Stojan Sekulić, Visoka strukovna škola ICEPS, Beograd, Srbija  
Doc. dr Ristić Ivana, Učiteljski fakultet, Univerzitet u Prištini sa privremenim sedištem u Kosovskoj Mitrovici, Srbija  
Prof. emeritus dr Keith Storey, Touro University, Vallejo, California, USA  
Prof. dr Saša Stepanović, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Prof. dr Đorđe Stojanović, Institut za političke studije, Beograd, Srbija

Prof. dr Srđan Stojanović, Visoka strukovna škola ICEPS, Beograd Srbija  
Prim. dr Goran Čerkez, Federalno Ministarstvo zdravlja, Bosna i Hercegovina  
Doc. dr. Lea Šuc, University Rehabilitation Institute, Ljubljana, Republic of Slovenia

**PRESEDNIK ORGANIZACIONOG ODBORA:**

Prof. dr Medenica Veselin, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija

**ORGANIZACIONI ODBOR:**

Doc. dr Grbić Ana, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Đurđević Sanja, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Đurić Milorad, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Đurišić Maša, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Milošević Neda, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Pavić Panić Aleksandra, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Pejić Biljana, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
MA Perić Sandra, Komora socijalne zaštite, Beograd, Srbija  
Doc. dr Ristić Ivana, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Stevanović Marija, Komora socijalne zaštite, Beograd, Srbija  
Nikolić Mirjana, Komora socijalne zaštite, Beograd, Srbija  
Ass. Trivković Tamara, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija  
Doc. dr Čolić Gordana, Visoka škola socijalnog rada, Beograd, Srbija

**SEKRETAR ORGANIZACIONOG ODBORA:**

Ass. Aleksandar Stevanović

Tehnička podrška:

Petar Matić

**AKREDITACIJA:**

Međunarodna naučna Konferencija akreditovana je u:  
Komori socijalne zaštite: 55075-2578/2022;  
Zdravstvenom Savetu Srbije: A-1-1623/22;  
Zavodu za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja Republike Srbije: S8492022;

## **PRAKSE ZASNOVANE NA DOKAZIMA U OBRAZOVANJU – KONTEKST SPECIJALNE EDUKACIJE**

(PREDAVANJE PO POZIVU)

Srećko Potić<sup>26</sup>

*Visoka medicinska škola strukovnih studija "Milutin Milanković", Beograd, Republika Srbija*  
Ivana Sretenović

*Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju*

Prakse zasnovane na dokazima predstavljaju pristupe u praktičnom radu koji su verifikovani visokokvalitetnim istraživanjima. Korišćenje ovih pristupa u radu sa decom sa neurorazvojnim teškoćama omogućava ovoj deci da ostvaruju adekvatnija postićuća u različitim razvojnim i funkcionalnim domenima. Primena praksi zasnovanih na dokazima doprinosi povećanju verovatnoće za pojavu pozitivnih rezultata kod dece sa neurorazvojnim teškoćama, boljem ekonomisanju vremenom i resursima, ali i većoj verovatnoći da se na zadovoljavajući način odgovori na potrebe dece sa neurorazvojnim teškoćama. Cilj ovog rada je upoznavanje sa aktuelnim praksama zasnovanim na dokazima u obrazovanju, opis najčešće korišćenih praksi u kontekstu specijalne edukacije i prikaz metodologije odabira odabira prakse zasnovane na dokazima u obrazovanju u skladu sa potrebama profesionalaca. Sve prakse zasnovane na dokazima smatraju se ekvivalentnim po snazi svoje efikasnosti. Međutim, odluka o tome koja će se praksa koristiti u određenom slučaju zahteva informisano razmatranje načina na koji ona može da doprinese različitim ishodima kod dece sa neurorazvojnim teškoćama. Značajno je naglasiti da korišćenje određene prakse zasnovane na dokazima ne mora nužno ishodovati boljitkom dece sa neurorazvojnim teškoćama, iz razloga što je efikasnost prakse u vezi i sa znanjima profesionalaca o praksama zasnovanim na dokazima, veštinama odabira prakse, te sposobnostima efikasnog i verodostojnog korišćenja, ali i sa karakteristikama, potrebama i preferencijama svakog deteta sa neurorazvojnim teškoćama ponaosob.

*Ključne reči: neurorazvojne teškoće, naučna zasnovanost, pristupi*

---

<sup>26</sup> sreckopotic@gmail.com

## **EVIDENCE-BASED PRACTICES IN EDUCATION – THE CONTEXT OF SPECIAL EDUCATION**

Srećko Potić<sup>27</sup>

*Visoka medicinska škola strukovnih studija “Milutin Milanković”, Beograd, Republic of Serbia*

Ivana Sretenović

*University in Belgrade, Faculty of special education and rehabilitation, Republic of Serbia*

Evidence-based practices represent approaches to practical work that have been verified by high-quality research. Using these approaches in working with children with neurodevelopmental difficulties enables these children to achieve more adequate achievements in various developmental and functional domains. The application of evidence-based practices contributes to an increase in the likelihood of positive results for children with neurodevelopmental disabilities, a better economy of time and resources, and a greater likelihood of satisfactorily response to the needs of children with neurodevelopmental disabilities. The aim of this paper is to familiarize with current evidence-based practices in education, describe the most commonly used practices in the context of special education, and present the methodology for selecting evidence-based practices in education in accordance with the needs of professionals. All evidence-based practices are considered equivalent in terms of their effectiveness. However, deciding which practice to use in a particular case requires informed consideration of how it may contribute to different outcomes for children with neurodevelopmental disabilities. It is important to emphasize that the use of a certain evidence based practices does not necessarily result in the improvement in children with neurodevelopmental difficulties, for the reason that the effectiveness of the practice is also related to the knowledge of professionals about practices, the skills of choosing a practice, and the ability to use it effectively and reliably, but in regard with the characteristics, needs and preferences of each child with neurodevelopmental disabilities individually.

Keywords: *neurodevelopmental difficulties, scientific basis, approaches*

---

<sup>27</sup> sreckopotic@gmail.com