



**ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**  
**СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА**  
**МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ**

**ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ**  
**НОВИ САД, 09-12. ФЕБРУАР 2017.**



## **ЗБОРНИК РЕЗИМЕА**

СТРУЧНО-НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СА  
МЕЂУНАРОДНИМ УЧЕШЋЕМ

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
НОВИ САД, 09-12.ФЕБРУАР 2017.

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА СРБИЈЕ  
НОВИ САД, 09-12.ФЕБРУАР 2017.

**Издавач**

Друштво дефектолога Србије

**За издавача**

Синиша Ранковић , председник УО Друштва дефектолога Србије

**Организатори**

Друштво дефектолога Србије

Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

**Организациони одбор**

Маја Матовић

Драгана Пашћан

Милка Лековић

Слободан Банковић

др Стеван Несторов

Драган Роловић

**Програмски одбор**

Проф. др Александар Југовић

Проф. др Гордана Николић

Проф. др Шпела Голубовић

Проф. др Гордана Одавић

Проф. др Милица Глигоровић

Проф. др Мирослав Вранкић

Проф. др Владимир Трајковски

Проф. др Чедо Вељић

Проф. др Сања Ђоковић

Доц. др Весела Миланков

Доц. др Горан Јованић

Доц. др Биљана Милановић - Доброта

Доц. др Александра Грбовић

Доц. др Снежана Илић

Доц. др Љубица Исаковић

Доц. др Татјана Ментус

др Зорица Поповић

др Стеван Несторов

мр Драгана Галовић - Ђанковић

мр Златко Буквић

мр Инес Делцото

**Генерални секретар**

мр Миодраг Недељковић

**Технички уредник**

мр Миодраг Недељковић

**Секретар за финансије**

Радомир Лековић

**Припрема и штампа**

БИГ штампа

Тираж 500

ИСБН \_\_\_\_\_

**ПОРЕМЕЋАЈИ УЧЕЊА И ПАРАЛЕЛНИ БИХЕВИОРАЛНИ И ЕМОЦИОНАЛНИ ПРОБЛЕМИ УЧЕНИКА**Данка М.Радуловић<sup>1</sup>, Мирко С. Јовановић<sup>2</sup><sup>1</sup>Универзитет у Београду -Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију,<sup>2</sup>Универзитет у Београду- Електротехнички факултет

О поремећају учења говоримо када је школско постигнуће ученика испод очекиваног за његов узраст, за његово школско искуство и за његове интелектуалне способности.

Методолошки прецизније, дијагноза се поставља када је раскорак између академског постигнућа и постигнућа на тесту интелигенције већи од две стандардне девијације. Научна истраживања и стручна пракса сведоче да поремећаји учења могу бити присутни у једној или у неколико области учења као што су читање, писање, математика и сл. Тако на пример, математички поремећаји учења се испољавају као оштећење у рачунању и математичком резонувању, док се поремећај читања, тј. дислексија испољава кроз оштећења тачности читања, брзине читања и/или разумевању прочитаног.

Поремећаје учења срећемо код 2-10% ученика, али се, нажалост, уобичајено код њих паралелно појављују и други бихевиорални и емоционални проблеми, између осталог дефицит пажње и поремећај хиперактивности, агресивност, социјално повлачење и анксиозност, слаба самопроцена, дефицит језичких и социјалних вештина, депресија, па и суицидалност, што је у раду детаљније обрађено. Ученици са поремећајем учења су често социјално одбачени, неретко избачени из школе, окрећу се антисоцијалним моделима, делинквенцији и испољавању интернализоване психолошке поремећаје, те им је неопходна стручна помоћ.

Третманом поремећаја учења и коморбидних поремећаја баве се стручњаци из области специјалне едукације и едукциони терапеути који ученицима помажу и да науче технике којима компензују заостајање због њихових специфичних поремећаја у учењу, али и да редукују симптоме интернализованих и екстернализованих поремећаја.

**Кључне речи:** поремећаји учења, бихевиорални и емоционални поремећаји