



ZBORNİK REZIMEA

MEĐUNARODNA STRUČNO-NAUČNA
KONFERENCIJA

DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE
ZLATIBOR, 17-20. FEBRUAR 2022.



ZBORNİK REZİMEA
MEĐUNARODNA STRUČNO-NAUČNA
KONFERENCIJA

DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE
ZLATIBOR, 17-20. FEBRUAR 2022.

DANI DEFEKTOLOGA SRBIJE ZLATIBOR, 17-20. FEBRUAR 2022.

Izdavač

Društvo defektologa Srbije, Kosovska 8/1, Beograd

Štampa

PM plus D.O.O., 22.oktobra 8a, Beograd

Za organizatora

Siniša Ranković, predsednik UO Društva defektologa Srbije
Prof.dr Marina Šestić, dekan - FASPER

Organizatori

Društvo defektologa Srbije
Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

Organizacioni odbor

Maja Matović
Željka Trbović
Milka Glavonjić
Uroš Šotarević
Svetlana Pešić
Zoran Kovačić

Programski odbor

prof.dr Ante Bilić Prčić
prof dr Katarina Pavičić Dokoza
prof dr Haris Memišević
prof dr Vesna Vučinić
prof dr Medina Vantić Tanjić
prof dr Gordana Nikolić
prof dr Svetlana Kaljača
prof dr Tamara Kovačević
doc dr Zlatko Bukvić
doc dr Marija Maljković
doc dr Ivana Sretenović
doc dr Bojana Drljan
ass Božidar Filipović

Generalni sekretar

mr Miodrag Nedeljković

Tehnički sekretar

Gorana Kiković

Sekretar za finansije

Radomir Leković

Tehnički urednik

mr Miodrag Nedeljković

KONCEPTUALIZACIJA ŠKOLSKE KLIME HAUARDA I SARADNIKA: PREDNOSTI I OGRANIČENJA

Maša Đurišić¹, Vesna Žunić-Pavlović²

¹Visoka škola socijalnog rada, Beograd, ²Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, ,

Školska klima predstavlja samostalno područje plodnog i intezivnog naučnog istraživanja sa složenom i bogatom istorijom. Proučavana je sa aspekta mnogobrojnih koncepata, teorija, modela i širokog spektra različitih, obimnih i složenih dimenzija. Iako je sam konstrukt školske klime i njen značaj prepoznat još početkom devedesetih godina prošlog veka i dalje ne postoji opšte prihvaćena definicija i jedinstven stav o njenim dimenzijama.

Ciljevi rada bili su analiza osnovnih postavki modela školske klime Hauarda i saradnika i sumiranje empirijskih podataka o njegovoj primeni u istraživanjima i praksi.

Hauard i saradnici su definisali školsku klimu kao „atmosfera za učenje” i pod tim pojmom podrazumevali „osećanja koja učenici, nastavnici i roditelji gaje prema školi”. Autori su napravili razliku između dimenzija i determinanti školske klime. Kvalitet opšte klime u školi opisali su kroz osam dimenzija, a determinante školske klime koje se odnose naspecifične prakse i programe u radu škole razvrstali su u tri kategorije. Bazirajući se na ovim dimenzijama i determinantama, autori su konstruisali instrument za procenu školske klime – Profil školske klime (*CFK School Climate Profile*). Profil školske klime se relativno retko primenjuje u istraživanjima, a kao glavno ograničenje se navodi da ne obuhvata sve ključne dimenzije škole klime. S druge strane, pokazalo se da rezultati dobijeni primenom ovog instrumenta imaju značajnu praktičnu vrednost jer daju konkretne smernice za unapređivanje kvaliteta školske klime.

Imajući u vidu brojne prednosti konceptualizacije i instrumenta za procenu školske klime Hauarda i saradnika, može se zaključiti da su neopravdano zapostavljeni u savremenim istraživanjima i praksi.

Ključne reči: školska klima, dimenzije, determinante, konceptualizacija